

実務経験のある教員等による授業科目の一覧

<介護福祉科>

開講年次 開講期	科目名 (授業の種類)	単位数	内容
2年次 前期	介護実習	5単位 (250時間)	介護の実体験を通して、学内での学習内容を統合させて、介護とは何かを理解・再確認し、それを実践する基礎的能力を習得する学びの場である。「介護過程」で学んだ思考過程のプロセスを実際の利用者を受け持つことにより実践する。利用者や実習指導者を始めとした介護職員と相談しながら、立案した介護計画に基づいた介護を提供し、自ら行った介護実践の評価や計画の修正が行えるようにする。
合計		250時間	

※実習においては50単位時間/単位とする

<こども未来学科>

開講年次 開講期	科目名 (授業の種類)	単位数	内容
2年次 前期	保育実習Ⅰ (保育所)	2単位 (80単位時間)	主に見学・参加実習を通して、実習保育所等の職員の役割や環境構成を理解し一日の保育の流れと保育所における子どもの行動を理解する。 また、実習施設状況や、実習生の力量に応じて部分実習等の指導実習を経験することも想定する。そして、保育の計画・観察・記録及び自己評価等について具体的に理解する。
2年次 前期	保育実習Ⅰ (保育所以外)	2単位 (80単位時間)	主に見学・参加実習を通して、実習施設等の職員の役割や環境構成を理解し、一日の施設等の流れと施設等における子どもや利用者に対する理解を深める。 また、実習施設状況や、実習生の力量に応じて部分実習等の指導実習を経験することも想定する。そして、それぞれの実習先の特色、独自の運営・管理の特徴や実態の理解、現場で抱える福祉問題などについて理解を深める。
合計		160時間	

※実習においては40単位時間/単位とする

< 歯科衛生士科 >

開講年次 開講期	科目名 (授業の種類)	単位数	内容
	臨床実習	2年次 後期	<p>口腔保健の専門職として、学内で習得した知識・技術・態度を臨床の場において、実践できる能力を身につける。臨床実習マニュアルに即し、学生個人の能力・成長に合わせた内容で患者さんに接することができるもの。</p> <p>I期=1～3サイクル(冬休み前まで) 目標： 歯科衛生士業務の基本を学ぶ。 (患者対応・環境整備など) 患者の主訴を把握し治療の流れを理解する。 内容： 臨床で歯科衛生士業務の基本的な内容を見学し、その日学んだ内容を記録する。 (受付・問診・主訴の把握・治療開始の流れ・予約の理解や日常的に行われる診療の流れや手順の理解)</p> <p>II期=4～5サイクル(2年生終了まで) 目標： 患者誘導・感染予防の実践・指示された器材の準備・環境整備が行うことができる。簡単な業務を行うことができる。 内容： 患者さんに合わせた誘導・準備・片付け、歯科材料の正しい取扱い、簡単な受付業務、予防処置、保健指導、診療補助の業務</p>
	合計	450時間	

シラバス

(介護福祉科)

授業のタイトル (科目名) 介護実習 II	授業の種類 講義 演習 実習
授業担当者／島山 友子 現場指導者／実習指導者	介護老人福祉施設及び通所介護に、介護福祉士、生活相談員、 介護支援専門員として 10 年、実務経験のある教員が担当
時間数 (単位数) : 2 5 0 (5 単位)	配当学年・時期 : 2 年生 必修 選択
<p>[授業の目的・ねらい] 学校で学習した事の「統合」と「応用力」をつける</p> <p>[授業全体の内容の概要] 実践実習を行ない、技術・専門知識を深める</p> <p>[授業修了時の達成課題 (達成目標)] 個人ケアを行うために、個々の生活リズムや個性を理解し、利用者の課題を明確にするためのアセスメント、介護計画の作成、実施、評価、修正といった介護過程を展開し、他科目で学習した知識や技術を統合して具体的な介護サービス提供の基本となる実践力を習得する。</p>	
<p>[授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法]</p> <p>①利用者個々の生活リズムや個性に応じた生活支援の在り方を理解する。 ②一連の介護過程の展開を実践 (生活課題の明確化・介護計画の立案・実施・評価) する。 ③基本的な介護技術を熟練する。 ④多職種との連携、協働のあり方を学ぶ。 ⑤ターミナルケアの理解を深める。 ⑥介護福祉士を目指す者として専門性のあり方を追求する。 ⑦地域と施設や事業所との連携について理解を深める。</p> <p>以上の内容について、実習期間内での習得を図る。具体的日程・内容については以下の通りとする。</p> <p>1 W 利用者や職員への挨拶、積極的な声かけができる 利用者にとって安全な環境について学ぶ 半介助または摂食障害の程度の軽い利用者の介助方法を学び、指導を受け行う オムツ交換と清拭について理解し、指導を受け行う 障害程度に応じた着脱の指導受け行う</p> <p>2 W 清拭の準備、環境の整備を行うことができる 入浴のための準備、整備を行うことができる トランスファー時の一部介助を必要とする利用者の介助を学び指導を受け行う 障害程度の低い利用者の体位変換について指導を受け行う レクリエーションの集いに参加し同伴してみる</p>	

- 3 W 認知症高齢者を理解する
形態別の障害に応じたコミュニケーション技法について学ぶ
利用者の状況に応じた環境整備について考え、行う
障害の程度や自立度に応じた介助法を学び、介助を行う
- 4 W 排泄困難、機能障害を理解し対処法の指導を受け行う
適切な姿勢保持の仕方がわかり援助ができる
障害程度の高い利用者の体位変換、座位、起立、歩行介助を行う
簡単なレクリエーションを行うことができる
デイサービス・ショートステイなどについて理解する
- 5 W 個別援助技術を通じてコミュニケーション技法を学ぶ
レクリエーションを計画し、実施できる
デイサービス、ショートステイでの業務を理解し行う
- 6 W アセスメントについての理解をする
- 7 W 将来の進路に向けての課題をつかむ
職員、利用者に対する感謝の意をもつ

評価項目

各項目において点数を付け合計点にて評価する評価基準は下記の通り

※評価基準 5点：できる 4点：ややできる 3点：努力を要する 2点：できない

I 利用者の理解

- ①利用者の状態を観察することができる。
- ②利用者の生活上の不自由さを具体的に理解することができる。
- ③利用者の生活背景、心身状況など全体像を理解することができる。

II 対人援助の基本的態度（コミュニケーション含）

- ①受容と共感的態度を基盤とし、かかわりを深めることができる。
- ②利用者の主体性に尊重した働きかけができる。
- ③障がいに対応したコミュニケーションを図り、個別支援につなげることができる。

III 生活支援技術

- ①利用者に適した介護方法を考え、適切な介護を実践できる。
- ②介護を必要とする人の意欲を引き出す生活支援を行うことが理解できる。
- ③尊厳と自立した生活を支える適切な介護技術について、自分の言葉で説明できる。

IV 施設機能の理解

- ①利用者を取り巻く社会の支援体制が理解できる。
- ②施設のサービス全般と社会的役割を理解できる。
- ③地域社会における施設の役割を理解できる。

V チームワークと連携

- ①介護職員や関係職種と連携・協働できる。
- ②介護過程の展開を通し、チームワークの在り方を理解できる。
- ③疾患がある利用者に対する医療職との連携を理解できる。

VI 介護過程

- ①介護に必要な情報が収集でき、情報の解釈と関連づけ、生活課題を明確にできる。
- ②介護過程を展開し、利用者および個別ケアの在り方を学ぶことができる。
- ③利用者や他職種とともに介護計画を立案できる。
- ④介護目標の達成や援助内容が適切であったかを評価できる。

VII 倫理と態度

- ①実習生としての立場をわきまえ、礼儀正しく謙虚な姿勢で実習ができる。
- ②人間としての平等・尊厳・人権尊重をする介護を具体的場面で実践できる。
- ③介護専門職であることを自覚し、行動できる。

<p>〔使用テキスト・参考文献〕</p> <p>介護実習指導要綱 介護実習指導者テキスト 介護福祉士養成新カリキュラム教育方法の手引き 介護教育方法論</p>	<p>〔単位認定の方法及び基準〕</p> <p>評価基準は実習評価表に詳細を記載。 実習評価表を基に評価する。 評価表合計 110 点を 100 点満点に換算し、80 点以上を優、60～79 点以上を良、51～50 点以上を可、50 点以下を不可とする。</p>
---	---

(こども未来学科)

授業のタイトル(科目名) 保育実習Ⅰ(保育所)	授業の種類 実習 (講義・演習・実習)	実習先担当者 指導が適当とされる保育士 学校担当者 寺本 奈保美
幼稚園に3年、保育園に6年実務経験のある教員が担当		
時間数(単位数) 80(2)	配当学年・時期 2学年	必修・選択
<p>[授業の目的・ねらい]</p> <p>保育実習は、その修得した教科全体の知識、技能を基礎都とし、これらを総合的に実践する対応能力を養うために、児童に対する理解を通じて保育の理論と実践の関係について習熟させることを目的とする。</p> <p>また、保育所の役割や機能を具体的に理解する。</p> <p>[授業全体の内容の概要]</p> <p>主に見学・参加実習を通して、実習保育所等の職員の役割や環境構成を理解し一日の保育の流れと保育所における子どもの行動を理解する。</p> <p>また、実習施設状況や、実習生の力量に応じて部分実習等の指導実習を経験することも想定する。そして、保育の計画・観察・記録及び自己評価等について具体的に理解する。</p> <p>[授業修了時の達成課題(到達目標)]</p> <ol style="list-style-type: none">1. 保育所の役割や機能を具体的に理解する2. 観察や子どもとのかかわりを通して子どもへの理解を深める3. 外周の教科の内容を踏まえ、子どもの保育及び保護者への支援について総合的学ぶ4. 保育の計画、観察、記録及び自己評価等について具体的に理解する5. 保育士の業務内容や職業倫理について具体的に理解する		

授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法]

(1) 見学・観察実習 (1～3日)

- ・実習保育所等の職員の役割や環境構成を理解する。
- ・一日の保育の流れと保育所における子どもの行動を理解する。
- ・子どもの行動(個別及び集団)を観察する。
- ・緊急の際の避難経路を確認する。等

(2) 参加実習 (4～7日)

- ・子どもと活動をともにして、一日の生活の内容を体験する。
- ・子どもと生活をともにしながら保育士の補助的な立場をとり、保育士としての態度や技術などを習得する。特に、子どもの安全面、衛生面の配慮の仕方を学ぶ。
- ・養護と教育が一体的に行われることを理解する。
- ・保育士等の職務内容に応じた役割分担およびチームワークについて学ぶ。
- ・子どもの個人差について理解し、対応方法を習得する。

(3) 指導実習(部分実習) (8～10日)

- ・短時間の指導計画を担当保育士等の指導をもとに立案し、実践する。
- ・全体的な計画及び指導計画の意義を理解し、保育内容関連科目で習得したことを生かして実践する。

[使用テキスト・参考文献]

保育所保育指針

認定こども園教育・保育要領

[単位認定の方法及び基準]

・実習先評価 (80%)

・巡回時の所見 (20%)

優80以上 良60～79 可

51～59 不可50以下

○保育実習評価基準

【実習先評価表】

項目	評価の内容	評価 (実習生として)				
		非常に優れている	優れている	適切である	やや努力を要する	努力を要する
態度	意欲・積極性(受動的ではなく主体的に実習に臨む)	5点	5点	4点	3点	2点
	責任感(日誌・指導案の提出や仕事に対する責任感)	5点	5点	4点	3点	2点
	探究心(創意・工夫・より良いものを求める姿勢)	4点	4点	3点	2点	1点
	協調性(対人関係における言動、礼儀や気遣い)	5点	5点	4点	3点	2点
知識・技能	子どもの実態把握・発達理解	5点	5点	4点	3点	2点
	一人ひとりの子どもへの対応	4点	4点	3点	2点	1点
	保育技術の展開	3点	3点	3点	2点	1点
	指導計画立案と準備・教材研究	4点	4点	3点	2点	1点
	実習日誌の記録(保育の読み取り、振り返りができる)	5点	5点	4点	3点	2点
	保育士の役割の理解 (保育士の職業倫理、チームワーク、子どもの最善の利益の理解、保護者とのかかわり、地域社会との連携等)	5点	5点	4点	3点	2点
	自己課題の明確化	5点	5点	4点	3点	2点
総合評価		30点	28点	26点	22点	20点

【巡回時所見】

積極的に実習に取組み、提出物の遅れ・遅刻欠席がない	20点
概ね主体的に実習に取組み、提出物の遅れ・遅刻欠席がない	17点
概ね主体的に実習に取組み、提出物の遅れ・遅刻欠席が1回以内である	14点
やや受動的な取組みである。提出物の遅れ・遅刻欠席が2回以内である	11点
実習に対しての意欲が見られず、提出物の遅れ・遅刻欠席が3回以上ある	8点

<総合計点数>

優80点以上 良60～79点 可51～59点 不可50点以下

授業のタイトル（科目名） 保育実習Ⅰ（保育所以外）	授業の種類 実習 （講義・演習・実習）	実習先担当者 指導が適当とされる保育士 学校担当者 寺本奈保美
幼稚園に3年、保育園に6年実務経験のある教員が担当		
時間数(単位数) 80(2)	配当学年・時期 2学年	必修・選択
<p>[授業の目的・ねらい]</p> <p>学校で学んでいる子ども観や保育観、講義等で習得した知識・技術・技能を 実習という体験を通して、はじめて具体的に総合的に学生自身の身につけ、 これから更に学ばなければならない技能を実習現場の指導によって深く学び とり、保育士として必要な資質・能力・技術の習得を目的としている。 また、児童福祉施設等の役割や機能を具体的に理解する。</p> <p>[授業全体の内容の概要]</p> <p>主に見学・参加実習を通して、実習施設等の職員の役割や環境構成を理解し、一日の施 設等の流れと施設等における子どもや利用者に対しての理解を深める。 また、実習施設状況や、実習生の力量に応じて部分実習等の指導実習を経験することも 想定する。そして、それぞれの実習先の特色、独自の運営・管理の特徴や実態の理解、現 場で抱える福祉問題などについて理解を深める。</p> <p>[授業修了時の達成課題（到達目標）]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 実習という現場体験をすることによって、現実の「福祉」の意味を知る。 2. 実習を通して、学内で習得した専門的知識・技術・技能を追体験する。 3. 実習を通して、学ばなければならない理論、身につけなければならない技術を理解する。 4. 実習を通して、自己の資質や能力を見直し、より一層の向上を目指す。 5. 保育士の業務内容や職業倫理について具体的に理解する。 		

[授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法]

①施設の役割と機能

- ア 施設の生活と一日の流れ イ 施設の役割と機能

②子ども理解

- ア 子ども（利用者）の観察とその記録
イ 個々の状態に応じた援助や関り

③養護内容・生活環境

- ア 計画に基づく活動や援助
イ 子ども（利用者）の心身の状態に応じた援助
ウ 子ども（利用者）の活動と生活の環境
エ 健康管理、安全対策の理解

④記録と計画

- ア 支援計画の理解と活用 イ 記録に基づく省察・自己評価

⑤専門職としての保育士の役割と倫理

- ア 保育士の業務内容 イ 職員間の役割分担や連携
ウ 保育士の役割と職業倫理

[使用テキスト・参考文献]

保育所保育指針
認定こども園教育・保育要領

[単位認定の方法及び基準]

- ・実習先評価（80%）
 - ・巡回時の所見（20%）
- 優80以上 良60～79 可51～59 不可50以下

施設実習評価表

【実習先評価表】

実習評価項目		評 価				
		秀	優	良	可	不可
実習態度	責 任 感	5点	4点	3点	2点	1点
	協 調 性	5点	4点	3点	2点	1点
	積 極 性	5点	4点	3点	2点	1点
	礼儀(言葉づかい、態度)	5点	4点	3点	2点	1点
	探 究 心	5点	4点	3点	2点	1点
基礎技術	施設への理解と知識	5点	4点	3点	2点	1点
	個人指導への配慮	5点	4点	3点	2点	1点
	集団生活への配慮	5点	4点	3点	2点	1点
	生活環境への配慮	5点	4点	3点	2点	1点
	指導内容の理解	5点	4点	3点	2点	1点
総合評価		30点	25点	20点	15点	10点

【巡回時所見】

積極的に実習に取り組み、提出物の遅れ・欠席がない。	20点
概ね主体的に実習に取り組み、提出物の遅れ・遅刻欠席がない。	17点
概ね主体的に実習に取り組み、提出物の遅れ・遅刻欠席が1回以内である。	14点
やや受動的な取り組みである。提出物の遅れ・遅刻欠席が2回以内である。	11点
実習に対しての意欲が見られず、提出物の遅れ・遅刻欠席が3回以上ある。	8点

<総合計点数>

優 80点以上 良 60～79点 可 51～59点 不可 50点以下

(歯科衛生士科)

科目名	学年	開講期間	授業形態	単位数	コマ数
臨地・臨床実習	2	後期	実習	10単位／ 450時間	225
担当教員名	開講の曜日・時間帯		担当教員の access		
椎名美貴・臨床実習 担当指導者・他	月曜日～木曜日(1講目～4講目) 1日6時間の実習		0157-33-1316		
歯科医院における臨床経験が10年ある教員が担当					
1. 一般目標と到達目標					
<p><一般目標></p> <p>歯科衛生業務を修得するために、歯科診療の場を通して歯科衛生士として必要な知識、技術および態度を身につける。</p> <p><到達目標></p> <ol style="list-style-type: none">①対象に応じて配慮した対応ができる。②対象者の守秘義務を遵守できる。③診療室のルールを理解した行動ができる。④医療安全管理に配慮した行動ができる。⑤器材、機器および薬品の管理の方法を理解した行動ができる。⑥歯科医師からの指示内容を理解し、実践できる。⑦スタッフ（多職種を含む）と連携した共同動作、必要なサービスが実践できる。					
2. 授業の進め方（授業の方法）					
歯科医院、病院歯科での実習					
3. 教科書					
4. 参考図書・資料					
5. 授業心得					
<ul style="list-style-type: none">・爪、頭髪等の身だしなみを整えて臨むこと。・アクセサリー、時計ははずす。・社会的なマナーを身につけて臨む。・早めの行動をとる					

6. 評価の方法		
<臨床実習評価表 I・II> 各項目の5段階評価 ・実習評価100%		
5	良くてできる	指導助言がなく自分の力でできる
4	できる	時々、助言があればできる
3	普通	言われたことはできるが発展性がない
2	やや劣る	指導、助言を受けてもあまりできない
1	劣る	指導、助言を受けてもできない。意欲が感じられない
7. その他(実習に必要な物)		
・臨床実習マニュアル、実習記録用紙、スケーラーセット、顎模型、鉛筆、筆記用具		

年間授業計画

	修復主題	修復内容
1～3 サイクル	臨床実習（歯科医院を実習）	診療室での歯科衛生士の業務を実習する。臨床で歯科衛生士業務の基本的な内容を見学し、その日学んだ内容を記録する。 （受付・問診・主訴の把握・治療開始の流れ・予約の理解や日常的に行われる診療の流れや手順の理解）
4～5 サイクル	臨床実習（歯科医院を実習）	患者さんに合わせた誘導・準備・片付け、歯科材料の正しい取扱い、簡単な受付業務、予防処置、保健指導、診療補助の業務

計75日間

評価表

学籍番号		氏名		
期間	令和 年 月 日 ~ 令和 年 月 日			
学習テーマ「歯科衛生士業務の現場を学ぶ」				
①概要を知る→ ②内容を理解するために調べ、まとめる→③簡単な業務が行える				
項目	内 容		指導者評価	自己評価
社会性Ⅰ	見出しなみ	明るい挨拶やはっきりとした返事、自己紹介ができる		
		髪の毛は顔にかからないようにきちんとまとめ、化粧は控え目にする		
		爪は短くし、マニキュア、ペディキュアは塗布しない		
		装飾品は一切身につけない		
	礼儀	その場に適した言葉遣いができる		
		実習施設への登院時間を厳守でき、欠席遅刻の場合、事前の連絡ができる		
		指導や助言を謙虚に受け止めることができる		
		実習中と実習時間外とのけじめがついている		
社会性Ⅱ	協調性	患者やスタッフとのコミュニケーションを図ることができる		
		守秘義務を厳守する		
		公私を区別した行動がとれる		
		実習施設でのマナーやルールを遵守できる		
		患者の人権を尊重した傾聴ができる		
	積極性 学習意欲	自発的に学習施設の計画に合わせた行動ができる		
		疑問や不明な点を自ら調べて質問ができる		
		指示されなくても意欲的に臨むことができる		
		実習記録をよく整理された状態で確実に提出できる		
		報告連絡が確実にできる		
		必要な時に適切に指導を求められることができる		
		常に安全を配慮した業務ができる		
		評価者からのコメント（知識・技術も含む）		

学習テーマ「歯科衛生士業務の現場を学ぶ」				
①概要を知る→ ②内容を理解するために調べ、まとめる→③簡単な業務が行える				
項目	内 容	指導者評価	自己評価	
基礎的知識	オリエンテーションが理解できている			
	清潔、不潔の区別ができている			
	さまざまな歯科衛生士業務を知っている			
	日常的に行われている診療の流れや手順を理解できている			
	歯科材料や薬品の種類と使用目的等が理解できている			
	歯科診療用器材について理解できている			
	指導者からの課題レポート ()			
基礎的テクニック(技能)	歯科診療補助	患者さんに合わせた誘導ができる		
		簡単なチェアサイドワークが行える		
		準備、後片付けができる		
		適切なライティングができる		
		歯科材料の取り扱いが正しく行える		
		簡単な受付業務ができる(保険証の内容を述べる)		
		使用器具・器材の消毒・滅菌ができる		
		エックス線写真撮影の準備と現像ができる		
		セメントの取扱いができる		
		印象材の練和とトレーに盛り上げることができる		
	歯科保健指導	実習施設で使用されている口腔清掃用具の種類や使用目的を知っている		
		抜歯後の注意が指導できる		
		各種ブラッシング法を述べる		
		ブラッシング指導を聞きとる		
		歯磨剤の使用目的を述べる		
		補助器具の使用目的を述べる		
		食生活習慣、生活習慣指導を聞きとる		
	歯科予防処置	口腔内審査の記録ができる		
		プロービングやスケーリング、PMT Cなどの術式を述べる ことができる		
		う蝕予防の術式を述べる ことができる		
		フッ化物配合歯磨剤の効果を述べる		
		手用スケーラーの操作時の注意点を述べる		
		正常な歯肉と病的な歯肉との区別ができる		
	合計点数			

